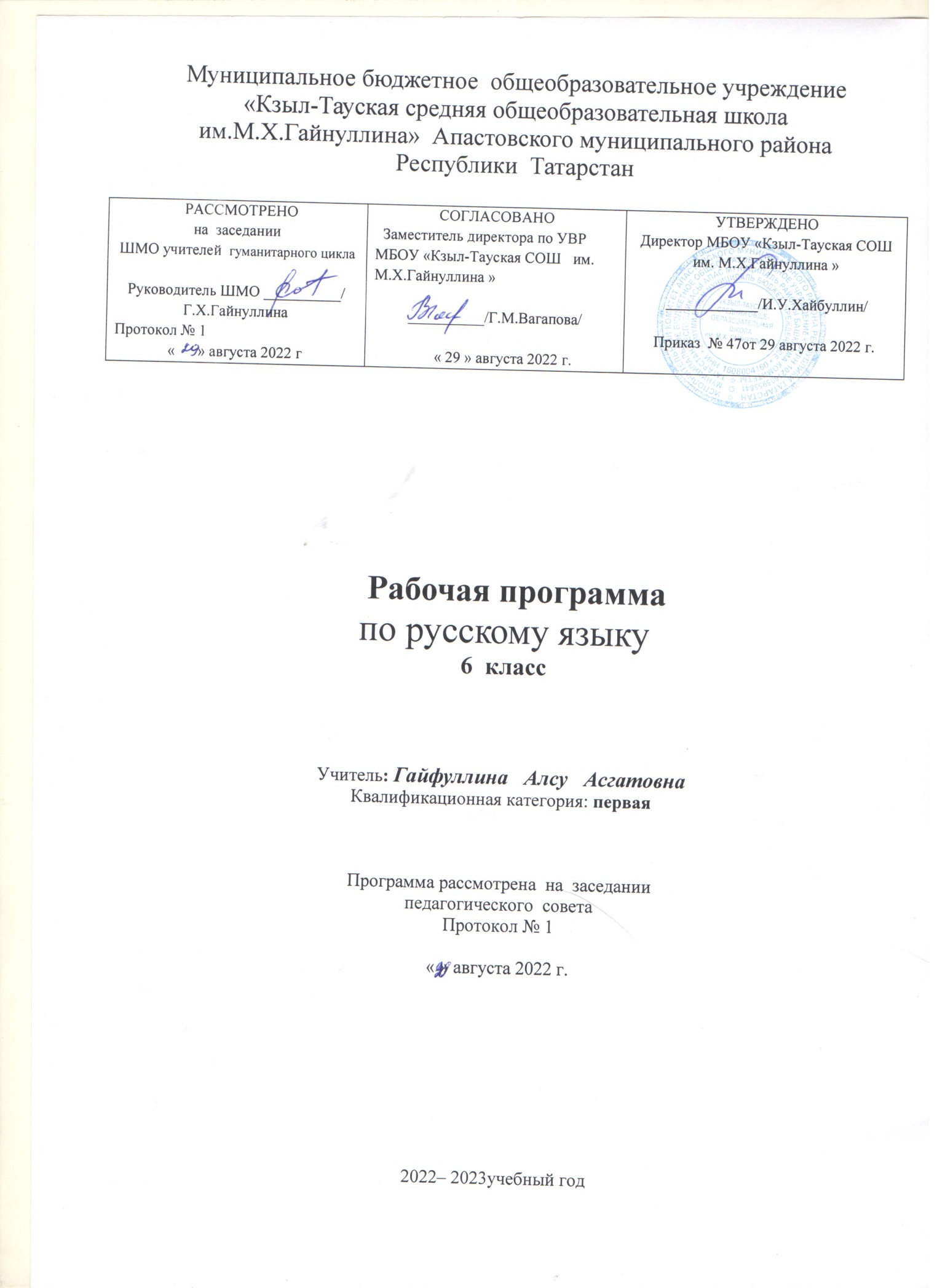
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 классасоставлена на основе:

Приказа МО и Н РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 60 и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897);

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Примерной программы русскому языку
* Основной образовательной программы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им М.Х.Гайнуллина» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Учебного плана МБОУ«Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Гайнуллина» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2022– 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1 , от 29 августа 2022 года).

Базисный учебный (образовательный) план на изучение русского языка в 6 классе основной школы отводит 6 часов в неделю, всего 210 уроков.

Структура программы соответствует структуре учебника для 6 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. 6 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-ое изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

|  |
| --- |
| **Регулятивные УУД**   1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:   анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;   * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:  * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:  * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:  * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).   **Познавательные УУД**   1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.Учащийся сможет:  * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:  * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:  * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); * критически оценивать содержание и форму текста.  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:  * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.   10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.   **Коммуникативные УУД**   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:  * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:  * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:  * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм.   **Предметые результаты**  **Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**  **Учащийся научится:**  **•** владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  • различать значимые и незначимые единицы языка;  • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;  • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  • использовать орфографические словари.  • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  • использовать знание алфавита при поиске информации.  **Учащийся получит возможность научиться:**  **•** *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*  *• писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности и другие жанры;*  *• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  *• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*  *• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыт создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*  *• использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*  *• цитирование фрагментов сообщений;*  *• создание презентаций.* |

**Фонетика. Орфоэпия и графика.**

**Учащийся научится:**

* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* использовать орфографические словари

**Учащийся получит возможность научиться:**

*• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*• создавать текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*

*• использовать приемы поиска информации на персональном компьютере;*

*• цитировать фрагментов сообщений;*

*• создавать презентации.*

**Морфемика и словообразование.**

**Учащийся научится:**

**•** опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• использовать орфографические словари.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

*• характеризовать словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*

*• использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*

*• цитирование фрагментов сообщений;*

*• создание презентаций.*

**Лексика и фразеология.**

**Учащийся научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* использовать орфографические словари

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*• создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*

*• использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*

*• цитирование фрагментов сообщений;*

*создание презентаций.*

**Синтаксис.**

**Учащийся научится:**

**•** опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*• создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*

*• использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере;*

*• цитирование фрагментов сообщений;*

*• создание презентаций.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
* *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
* *использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере;*
* *цитирование фрагментов сообщений;*

*создание презентаций.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **Речь. Речевая деятельность** | Основные особенности функциональных стилей (официально-делового),  языка художественной литературы.  Текст как продукт речевой деятельности.  Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  Информационная переработка текста (план).  Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. | **32** |
| **Культура речи** | Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).  Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.  Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. | В течение года |
| **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).  Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.*  Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.  Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).  Основные лингвистические словари.  Работа со словарной статьей. | **4** |
| **Фонетика, орфоэпия и графика** | Фонетика. Орфоэпия.  Основные правила литературного произношения и ударения. Основные нормы ударения в словах. Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.д.). | **1** |
| **Морфемика и словообразование** | Чередование звуков в морфемах.  Морфемный анализ слова.  Способы образования слов (морфологические и неморфологические).  Словообразующая морфема.  Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.  *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*  Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. | **18** |
| **Лексикология и фразеология** | Лексическое и грамматическое значение слова.  Архаизмы, историзмы, неологизмы.  Сферы употребления русской лексики.  Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.  Исконно русские и заимствованные слова.  Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.  Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)  *Понятие об этимологии.*  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | **14** |
| **Морфология** | Части речи как лексико-грамматические разряды слов.  Традиционная классификация частей речи.  Самостоятельные (знаменательные) части речи.  Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.  Морфологический анализ слова.  Омонимия слов разных частей речи.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов,  Применение знаний по морфологии в практике правописания. | **88** |
| **Синтаксис** | Грамматическая основа предложения.  Главные и второстепенные члены, способы их выражения.  Предложения простые и сложные.  Синтаксический анализ простого и сложного предложения.  Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.  Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | **7** |
| **Правописание: орфография и пунктуация** | Слитные, дефисные и раздельные написания.  Соблюдение основных орфографических норм.  Пунктуация.  Соблюдение основных пунктуационных норм.  Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. | **46** |
| **Итого** |  | **210** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, элементы содержания** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Русский язык — один из развитых языков мира. | 1 |  |  | |
| 2 | Язык, речь, общение.  Речевая ситуация и ее компоненты( место, время, тема, цель, условия, общение, собеседники). Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. | 1 |  |  | |
| 3 | Ситуация общения. |  |  |  | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия.  Основные правила литературного произношения и ударения. Основные нормы ударения в словах. Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.д.). | 1 |  |  | |
| 5 | Морфемы в слове. Контрольный словарный диктант. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  |  | |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.  Правописание окончаний в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 7 | **Сочинение на тему «Интересная встреча».**  Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. | 1 |  |  | |
| 8 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.  Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание.  Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. | 1 |  |  | |
| 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении  Синтаксический разбор предложений.  Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  | |
| 10 | Прямая речь. Диалог. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Составление диалога на тему по выбору. | 1 |  |  | |
| 11 | Р. Р. Составление диалога на тему по выбору (упр.59).. |  |  |  | |
| 12 | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |  | |
| 13 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль теста.Заглавие текста.  Понятие текста, основные признаки текста.  Тема текста, его основная мысль.  Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. | 1 |  |  | |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста.  Ключевые слова. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная ценность, связность текста. | 1 |  |  | |
| 15 | Составление продолжения текста по данному началу (упр.73,79). Структура текста. Средства связи предложений и частей текста. | 1 |  |  | |
| 16 | Р.Р. Сочинение-рассказ.  (упр. 83) |  |  |  | |
| 17 | Текст и стили речи.  Официально-деловой стиль речи.  Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового). | 1 |  |  | |
| 18 | Слово и его лексическое значение.  Лексикология и фразеология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. | 1 |  |  | |
| 19 | Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя»  Говорение как вид речевой деятельности. | 1 |  |  | |
| 20 | Общеупотребительные слова.  Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова. Особенности их употребления. | 1 |  |  | |
| 21 | Профессионализмы.  Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: профессионализмы.  Особенности их употребления. Сферы употребления русской лексики.  Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Термины. Жаргонизмы. | 1 |  |  | |
| 22 | Диалектизмы.Лексика русского языка с точки зрения сферы е употребления: диалектизмы. Особенности их употребления. | 1 |  |  | |
| 23 | Сжатое изложение. Письмо как вид речевой деятельности. Сжатый пересказ прочитанного (прослушанного, увиденного) в соответствии с условиями общения. | 1 |  |  | |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова.  Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно-русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования. Понятие об этимологии. | 1 |  |  | |
| 25 | Новые слова (неологизмы).  Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарный запас. Неологизмы. Основные причины появления неологизмов в процессе развития языка.  Лексическая сочетаемость. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью. | 1 |  |  | |
| 26 | Устаревшие слова.  Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. | 1 |  |  | |
| 27 | Словари. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Нормативные словари русского языка: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. | 1 |  |  | |
| 28 | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». |  |  |  | |
| 29 | **Диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексика»** | 1 |  |  | |
| 30 | Фразеологизмы. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различие между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.  Использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов. | 1 |  |  | |
| 31 | Источники фразеологизмов.  Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сфера их употребления в речи. Фразеологизмы как средства выразительности речи. | 1 |  |  | |
| 32 | Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).  Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Фразеологизмы как средства выразительности речи. | 1 |  |  | |
| 33 | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». | 1 |  |  | |
| 34 | **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | 1 |  |  | |
| 35 | Морфемика и словообразование.  Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование как раздел лингвистики. Использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов. | 1 |  |  | |
| 36 | «Морфемика и словообразование» | 1 |  |  | |
| 37 | «Морфемика и словообразование» |  |  |  | |
| 38 | Описание помещения.  Описание как функционально-смысловой тип текста. | 1 |  |  | |
| 39 | Основные способы образования слов в русском языке.  Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов в русском языке ( морфологические и неморфологические). | 1 |  |  | |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке.Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложение как способ словообразования.  Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. | 1 |  |  | |
| 41 | «Основные способы образования слов в русском языке» | 1 |  |  | |
| 42 | Словообразовательный анализ слова.  Основные выразительные средства морфемики и словообразования слов в русском языке | 1 |  |  | |
| 43 | «Словообразовательный анализ слова» | 1 |  |  | |
| 44 | Этимология слов. Исходная (производящая ) основа и словообразующая морфема.Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. | 1 |  |  | |
| 45 | «Этимология слов» | 1 |  |  | |
| 46 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  Структура текста. План текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). | 1 |  |  | |
| 47 | Р.Р. Сочинение (упр. 183) |  |  |  | |
| 48 | Буквы а и о в корне -кас- — -кос-.  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  | |
| 49 | «Буквы а и о в корне -кас- — -кос».  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  | |
| 50 | Буквы а и о в корне -гар- —-гор-.  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  | |
| 51 | Буквы а и о в корне -гар- —-гор-.  Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  |  |  | |
| 52 | Буквы а и о в корне -зар- — -зор-.  Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  |  |  | |
| 53 | «Буквы а и о в корне -зар- — -зор- »  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  | |
| 54 | Буквы (ы) и (и) после приставок.  Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. | 1 |  |  | |
| 55 | Буквы ы и и после приставок. | 1 |  |  | |
| 56 | Гласные в приставках пре- и при-.  Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  |  | |
| 57 | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |  |  | |
| 58 | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |  |  | |
| 59 | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |  |  | |
| 60 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |  |  | |
| 61 | «Соединительные (о) и (е) в сложных словах» | 1 |  |  | |
| 62 | «Соединительные (о) и (е) в сложных словах» | 1 |  |  | |
| 63 | «Сложносокращенные слова». | 1 |  |  | |
| 64 | Сочинение-описание изображенного на картине (Т.Н.Яблонская «Утро»).  Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. | 1 |  |  | |
| 65 | **Написание сочинения – описания по картине (Т.Н.Яблонская «Утро»).** | 1 |  |  | |
| 66 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование как раздел лингвистики | 1 |  |  | |
| 67 | «Морфемный и словообразовательный разбор слова» | 1 |  |  | |
| 68 | «Морфемный и словообразовательный разбор слова» | 1 |  |  | |
| 69 | «Морфемика и словообразование». | 1 |  |  | |
| 70 | **Диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфемика и словообразование»** | 1 |  |  | |
| 71 | Работа над ошибками диктанта грамматическим заданием по разделу «Морфемика и словообразование» | 1 |  |  | |
| 72 | Имя существительное как часть речи.  Грамматика как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | 1 |  |  | |
| 73 | Составление письма другу.  Письмо. Основные особенности письменного высказывания. | 1 |  |  | |
| 74 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |  |  | |
| 75 | Повторение по теме: «Разносклоняемые имена существительные». | 1 |  |  | |
| 76 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя  Орфографические правила, связанные с написанием морфем. | 1 |  |  | |
| 77 | Составление устного публичного выступления о происхождении имен.  Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. | 1 |  |  | |
| 78 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  | |
| 79 | Род несклоняемых имён существительных.  Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  | |
| 80 | Имена существительные общего рода. | 1 |  |  | |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного.Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | 1 |  |  | |
| 82 | Повторение по теме: «Морфологический разбор имени существительного». | 1 |  |  | |
| 83 | Сочинение-описание по личным впечатлениям.  Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. | 1 |  |  | |
| 84 | Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного» | 1 |  |  | |
| 85 | НЕ с существительными.  Слитное и раздельное написание ни- и не- со словами разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 86 | Повторение по теме: «НЕ с существительными».  Слитное и раздельное написание НИ- и НЕ- со словами разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 87 | Буквы ч и щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК)  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 88 | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 89 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 90 | Повторение по теме: «Имя существительное» | 1 |  |  | |
| 91 | Имя существительное, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). | 1 |  |  | |
| 92 | Обобщение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  | |
| 93 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  | |
| 94 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.  Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | 1 |  |  | |
| 95 | Описание природы.  Функционально-смысловые типы речи: описание. Его особенности. | 1 |  |  | |
| 96 | Степени сравнения имён прилагательных.  Степени сравнения качественных прилагательных,  их образование и грамматические признаки. | 1 |  |  | |
| 97 | Степени сравнения имён прилагательных.  Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. | 1 |  |  | |
| 98 | Повторение по теме: «Степени сравнения имён прилагательных».  Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. | 1 |  |  | |
| 99 | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные  Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 |  |  | |
| 100 | Относительные прилагательные.  Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 |  |  | |
| 101 | Повторение по теме: «Разряды прилагательных по значению» | 1 |  |  | |
| 102 | **Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» ( по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»).**Выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. | 1 |  |  | |
| 103 | Притяжательные прилагательные.  Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 |  |  | |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного.  Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства,синтаксические функции. | 1 |  |  | |
| 105 | Повторение по теме: «Морфологический разбор имени прилагательного». | 1 |  |  | |
| 106 | Не с прилагательными..  Слитное и раздельное написание ни- и не- со словами разных частей речи | 1 |  |  | |
| 107 | Повторение по теме: «Не с прилагательными».  Слитное и раздельное написание ни- и не- со словами разных частей речи | 1 |  |  | |
| 108 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 109 | Повторение по теме: «Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных».  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 110 | **Сочинение-описание природы по картине**  **Н.П. Крымова «Зимний вечер».**Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. | 1 |  |  | |
| 111 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.  Н и НН в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 112 | Повторение по теме: «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».  Н и НН в словах разных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм. | 1 |  |  | |
| 113 | Обобщение по теме: «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».  Н и НН в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-.  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |
| 115 | Повторение по теме: «Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск».  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм. | 1 |  |  | |
| 116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. | 1 |  |  | |
| 117 | **Тестирование по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  | |
| 118 | Работа над ошибками. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.  Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке и культуре истории народа.  Русский речевой этикет. | 1 |  |  | |
| 119 | Имя числительное как часть речи.  Имя числительное. Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции | 1 |  |  | |
| 120 | Простые и составные числительные.  Разряды числительных по строению. | 1 |  |  | |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  Орфографические правила, связанные с употреблением твердого и мягкого знаков. | 1 |  |  | |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  Орфографические правила, связанные с употреблением твердого и мягкого знаков. | 1 |  |  | |
| 123 | Порядковые числительные.  Разряды числительных по значению. Грамматические признаки количественных  и порядковых числительных. | 1 |  |  | |
| 124 | Разряды количественных числительных.  Разряды числительных по значению. Грамматические признаки количественных  и порядковых числительных. | 1 |  |  | |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа.  Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.  Склонение числительных. | 1 |  |  | |
| 126 | Закрепление по теме «Числительные, обозначающие целые числа».Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных. | 1 |  |  | |
| 127 | Дробные числительные  Разряды числительных по строению и значению. | 1 |  |  | |
| 128 | Закрепление по теме «Дробные числительные» | 1 |  |  | |
| 129 | Составление юмористического рассказа по рисунку.Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. | 1 |  |  | |
| 130 | Собирательные числительные.  Разряды числительных по значению. | 1 |  |  | |
| 131 | Закрепление по теме «Собирательные числительные» | 1 |  |  | |
| 132 | Морфологический разбор имени числительного.  Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.  Склонение числительных. | 1 |  |  | |
| 133 | Повторение по теме: «Морфологический разбор имени числительного». | 1 |  |  | |
| 134 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».** | 1 |  |  | |
| 135 | Работа над ошибками по теме: «Имя числительное» | 1 |  |  | |
| 136 | Публичное выступление на тему: «Берегите природу».  Говорение. Основные особенности устного высказывания. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).  Определение функционально – смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. | 1 |  |  | |
| 137 | Местоимение как часть речи.  Местоимение. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | 1 |  |  | |
| 138 | Личные местоимения.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 139 | Возвратное местоимение «себя».  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. | 1 |  |  | |
| 140 | Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему « Как я однажды помогал маме»  Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. | 1 |  |  | |
| 141 | Вопросительные и относительные местоимения.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 142 | Закрепление по теме «Вопросительные и относительные местоимения».  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 143 | Неопределённые местоимения.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 144 | Закрепление по теме «Неопределённые местоимения».  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 145 | Отрицательные местоимения.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 146 | Закрепление по теме «Отрицательные местоимения».  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 147 | Притяжательные местоимения.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 148 | Повторение по теме «Притяжательные местоимения». | 1 |  |  | |
| 149 | Рассуждение.Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Ихособенности. | 1 |  |  | |
| 150 | Указательные местоимения.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 151 | Определительные местоимения.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 152 | Закрепление по теме «Определительные местоимения».  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 153 | Повторение по теме: «Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам». | 1 |  |  | |
| 154 | Местоимения и другие части. речи. | 1 |  |  | |
| 155 | **Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова «Первые зрители») .**  Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. | 1 |  |  | |
| 156 | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | 1 |  |  | |
| 157 | Закрепление по теме «Морфологический разбор местоимения» | 1 |  |  | | |
| 158 | Повторение. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений). | 1 |  |  | | |
| 159 | Обобщение по теме «Местоимение». Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений). | 1 |  |  | | |
| 160 | Закрепление по теме «Местоимение».Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений). | 1 |  |  | | |
| 161 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»**  Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции | 1 |  |  | | |
| 162 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение» | 1 |  |  | | |
| 163 | Глагол как часть речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | 1 |  | |  | |
| 164 | Повторение по теме «Глагол как часть речи». Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | 1 |  | |  | |
| 165 | Закрепление по теме «Глагол как часть речи». Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | 1 |  | |  | |
| 166 | **Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему: «Степа дрова колет»**  *Основные жанры разговорной речи: рассказ.* | 1 |  | |  | |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |  | |  | |
| 168 | Закрепление по теме «Разноспрягаемые глаголы». | 1 |  | |  | |
| 169 | Обобщение по теме «Разноспрягаемые глаголы». | 1 |  | |  | |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  | |  | |
| 171 | Закрепление по теме «Глаголы переходные и непереходные». | 1 |  | |  | |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. | 1 |  | |  | |
| 173 | Закрепление по теме «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение». Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. | 1 |  | |  | |
| 174 | **Изложение «Экскурсия на автозавод» (по упр.541).** Основная, дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. | 1 |  | |  | |
| 175 | Работа над ошибками. Изложение.  Основная, дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. | 1 |  | |  | |
| 176 | Условное наклонение.  Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. | 1 |  | |  | |
| 177 | Повторение по теме: «Условное наклонение»  Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. | 1 |  | |  | |
| 178 | Сочинение- рассуждение по упр. 547. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. | 1 |  | |  | |
| 179 | Повелительное наклонение.  Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. | 1 |  | |  | |
| 180 | Повторение по теме: «Повелительное наклонение».  Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. | 1 |  | |  | |
| 181 | Закрепление по теме «Повелительное наклонение». Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. | 1 |  | |  | |
| 182 | Рассказ по сюжетным рисункам  Основные жанры разговорной речи: рассказ | 1 |  | |  | |
| 183 | Употребление наклонений.  Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. | 1 |  | |  | |
| 184 | Повторение по теме: «Употребление наклонений»  Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. | 1 |  | |  | |
| 185 | Безличные глаголы | 1 |  | |  | |
| 186 | Повторение по теме: «Безличные глаголы». | 1 |  | |  | |
| 187 | Морфологический разбор глагола.  Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов). | 1 |  | |  | |
| 188 | Повторение по теме: «Морфологический разбор глагола» | 1 |  | |  | |
| 189 | Закрепление по теме «Морфологический разбор глагола» | 1 |  | |  | |
| 190 | Рассказ на основе услышанного.  Развернутый пересказ прослушанного в соответствии с условиями общения. | 1 |  | |  | |
| 191 | Работа над ошибками. Рассказ на основе услышанного  Развернутый пересказ прослушанного в соответствии с условиями общения. | 1 |  | |  | |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 |  | |  | |
| 193 | Закрепление по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов».Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 |  | |  | |
| 194 | Обобщение по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | 1 |  | |  | |
| 195 | Повторение по теме «Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции». | 1 |  | |  | |
| 196 | Обобщение по теме «Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции». | 1 |  | |  | |
| 197 | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.** Языковая норма и функции. Основные нормы русского литературного языка: лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. | 1 |  | |  | |
| 198 | Работа над ошибками.  Языковая норма и функции. Основные нормы русского литературного языка: лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. | 1 |  | |  | |
| 199 | Разделы науки о языке. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы науки о языке. | 1 |  | |  | |
| 200 | Орфография. Орфография как система правил правописания слов и ихформ. | 1 |  | |  | |
| 201 | Повторение по теме: «Орфография».  Орфограмма и орфографическое правило. | 1 |  | |  | |
| 202 | Пунктуация. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. | 1 |  | |  | |
| 203 | Сочинение на тему по выбору.  Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказыва-нии в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. | 1 |  | |  | |
| 204 | Лексика и фразеология.  Лексикология как раздел лингвистики. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Отличие слова от других языковых единиц. | 1 |  | |  | |
| 205 | Лексика и фразеология.Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов. | 1 |  | |  | |
| 206 | Словообразование. Словообразование как раздел лингвистики. Деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования. | 1 |  | |  | |
| 207 | Словообразование.  Основные способы образования слов . | 1 |  | |  | |
| 208 | Морфология. Морфология как раздел грамматики. | 1 |  | |  | |
| 209 | Омонимия различных частей речи.  Нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. | 1 |  | |  | |
| 210 | Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. | 1 |  | |  | |